

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**Кафедра «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Методические указания**

**для выполнения контрольной работы по дисциплине**

**«История экономических учений»**

**для студентов заочной формы обучения**

**Направление 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика организации»,**

**1 курс**

**Ростов-на-Дону**

**20\_\_ г.**

Составитель к.э.н., доцент Медведева Л.С.

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «История экономических учений» для студентов заочной формы обучения по направлению 38.04.01 «Экономика» – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 20\_\_.

Научный редактор д.э.н., проф. Бармута К.А.

**Методические указания к выполнению контрольной работы**

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются формирование у обучающихся способности к абстрактному мышлению, освоение методов познания, анализа, осмысления полученных результатов.

Задачами освоения курса являются:

• усвоение магистрантами диалектической взаимосвязи истории развития и логики формирования предмета экономической теории;

• исследование современной структуры и основных проблем системы экономических наук;

• исследование методологии научного познания в сфере экономики;

• овладение современной методикой научных исследований экономических процессов;

• приобретение компетенций в сферах научно-исследовательской, экономико-аналитической и педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** историю науки как способ познания, основные этапы развития науки управления; взаимное влияние достижений в области науки и техники на изменение и развитие методологии науки; формы и способы научного познания; структурирование научных знаний и теорий; современные методы сбора научной информации и проведения научных исследований, эксперимент как основа научных исследований; методы теоретических и экспериментальных исследований; планирование эксперимента; роль научной информации в развитии науки; цели и задачи научных исследований; основные этапы научно-исследовательской работы; взаимосвязь науки и практики; роль компьютерного моделирования в современных исследованиях; методы анализа результатов исследований и их влияние на достоверность полученных результатов.

**уметь**: дифференцировать научное, лженаучное и около-научное знание в информации о природе и социуме; - способствовать формированию научного мировоззрения; -подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;- основы знаний и методологии и ее уровней;- знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;- ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

**владеть:** навыками методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки, научно-экономическое мировоззрение, информационную восприимчивость, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Программой дисциплины «*История экономических учений*» предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.

Основные виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

- самостоятельная работа.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа включает

Контрольная работа включает 6 самостоятельных задач. Варианты задания для каждой из задач контрольной работы выбирается студентом из **таблицы вариантов** по **последней цифре номера зачётной книжки.**

Задача 1.

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Особенности древнеримской экономической мысли. |
| 2 | Анализ методологии и истории экономической науки как предпосылка усвоения её теоретического содержания. |
| 3 | Предыстория развития экономической науки. Нормы обыденного мышления, религиозное мировоззрение как методологическая основа первых экономических представлений. |
| 4 | Возникновение и методологическая специфика феодальной экономической мысли. Религиозное обоснование явлений хозяйственной практики. |
| 5 | Особенности экономической мысли средневековой России. |
| 6 | Этапы развития и основные направления меркантилизма в Западной Европе. Воззрения Т. Мана. |
| 7 | Развитие направлений конкретно-экономических исследований в России в середине XVIII века. |
| 8 | Проблемы адаптации методологии и теоретических концепций западноевропейской науки в исследованиях российских авторов в XVIII в. Экономические взгляды А.Н. Радищева. |
| 9 | Исторические условия возникновения и методология классической школы политической экономии. |
| 10 (0) | Экономическая концепция физиократов. Взгляды Ф. Кенэ и Ж. Тюрго. |

Задача 2

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Методология исследования и теоретическая система А. Смита. Методологическая роль концепций разделения труда и экономического либерализма. |
| 2 | Теоретическая система Д. Рикардо. Методологическая роль анализа противоречий рыночно-капиталистического хозяйства |
| 3 | Причины и направления дифференциации классической школы. |
| 4 | Причины возникновения в первой половине XIX в. альтернативных направлений экономической мысли, их методологическая оппозиция концепциям классической школы. |
| 5 | Мелкобуржуазная политическая экономия. Воззрения С. Сисмонди и Ж. Прудона. |
| 6 | Методология и теория Ф. Листа и исторической школы. |
| 7 | Экономические идеи утопического социализма. |
| 8 | Особенности экономического развития России в XIX веке и их отражение в экономической теории. Экономическая программа декабристов. |
| 9 | Методология и теория концепции «крестьянского социализма». Взгляды А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. |
| 10 (0) | Экономические теории народничества. |

Задача 3

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Исторические предпосылки возникновения и методология марксизма. |
| 2 | Методологическая роль концепций исторического материализма, общественно-экономической формации и теории прибавочной стоимости. |
| 3 | Структура и основные проблемы «Капитала» К. Маркса. |
| 4 | Методологические и теоретические аспекты теорий социалистической трансформации общества в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. |
| 5 | Методологическая роль концепции предельной полезности. «Законы Госсена». |
| 6 | Возникновение неоклассического направления. Влияние методологии классической школы и маржинализма. |
| 7 | Неокейнсианство и посткейнсианство. |
| 8 | Неолиберализм и теории «социального рыночного хозяйства» |
| 9 | Исторические предпосылки возникновения и методология институционализма. |
| 10 (0) | Неоинституционализм. Теории прав собственности, контрактной экономики и эволюционной экономики. |

3адача 4

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Экономические воззрения В.И. Ленина и формирование концепций большевизма. |
| 2 | Теоретические характеристики планово-командной экономики. |
| 3 | Анализ мобилизационно-военной экономики в работах Н.А. Вознесенского. |
| 4 | Дискуссии о принципах реформирования командной экономки. |
| 5 | Современные теории переходной экономики |
| 6 | Современные дискуссии о методологии и содержании «mainstream» мировой экономической мысли. |
| 7 | Экономические теории глобализации. |
| 8 | Тенденции синтеза методологии и моделей ведущих направлений общей экономической теории. |
| 9 | Глобальный финансово-экономический кризис и кризис экономической теории. |
| 10 (0) | Экономическая наука в современной России в контексте проблем хозяйственной практики и эволюции мировой экономической мысли. |

Задача 5

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Дискуссии о соотношении политической экономии и «экономикс». «Новая политическая экономия». |
| 2 | Методология исследований и теоретические взгляды Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона. |
| 3 | Формирование смешанной экономики и концепций «неоклассического синтеза». Взгляды П. Самуэльсона. |
| 4 | Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Проблема государственного регулирования экономики |
| 5 | Развитие неоклассического направления. Взгляды А. Пигу. Предпосылки математизации экономической науки. |
| 6 | Кембриджская школа. Экономико-математические модели У. Джевонса. |
| 7 | Причины возникновения и методология маржинализма. |
| 8 | Методологическая роль концепций объективных экономических законов и трудовой теории стоимости. |
| 9 | Причины возникновения и методология меркантилизма. Эмпирическое обобщение закономерностей функционирования торгового капитала и государственной регламентации хозяйства. |
| 10 (0) | Возникновение экономической теории в Древней Греции. Рациональная методология концепций Ксенофонта, Платона, Аристотеля. |

Задача 6

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Вопрос |
| 1 | Теоретические и методологические дискуссии 20-х годов в СССР. Концепция НЭПа. |
| 2 | Этапы эволюции институционализма. Взгляды Т. Веблена, У. Митчелла, Дж. Коммонса. |
| 3 | Причины возникновения и методология теорий регулируемого рынка. Методология и теория кейнсианства. |
| 4 | Теория А. Маршалла и формирование «экономикс». Проблемы ценообразования и рыночного равновесия. |
| 5 | Лозаннская школа. Теория рыночного равновесия Л. Вальраса. |
| 6 | Австрийская школа маржинализма. Взгляды К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка. |
| 7 | Теоретические воззрения первых представителей классической школы. Взгляды У. Петти и П. Буагильбера. |
| 8 | Дискуссия об отношениях собственности в аграрном секторе экономики России во второй половине XVIII века. |
| 9 | Особенности меркантилизма в России. |
| 10 (0) | Экономическая мысль средневековой Европы. Воззрения Фомы Аквинского. |

Вариант задания для выполнения контрольной работы определяется в зависимости от одной последней цифры зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается обучающемуся на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые обучающийся должен учесть при подготовке и сдаче зачета.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого обучающийся приступает к сдаче зачета по дисциплине.

Таблица 3.1 Критерии оценки контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 60 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения. | 10 |
| 3. Защита контрольной работы | - правильность и полнота ответов, их обоснованность;  - самостоятельность ответов (без опоры на текст) | 30 |

Учитывая, что для обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено начисление баллов за текущую работу и зачет за выполнение контрольной работы является допуском к промежуточной аттестации, оценка контрольной работы производится по следующим критериям:

зачет контрольной работы и допуск к промежуточной аттестации обучающийся получает, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовке контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция сформирована на базовом уровне (более 61 балла).

Обучающемуся контрольная работа не зачитывается, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовке контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Компетенция не сформирована (менее 61 балла).

**Литература**

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений:учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с.
2. Бородкин А.В. История экономической мысли и экономических  
   учений: учебное пособие / А.В. Бородкин. – Ярославль: ООО «ПКФ  
   «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – 154 с.